

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού Έργου στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

ΕΣΠΕΡΙΝΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΒΟΛΟΥ



Ευρωπαϊκή Ένωση
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ
επένδυση στην κοινωνία της γνώσης

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΕΣΠΑ
2007-2013
Πρόγραμμα για τη ανάπτυξη
ΕΥΡΩΠΑΪΚΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΟ ΤΑΜΕΙΟ

Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου

Η Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου
συντάχθηκε κατά το σχολικό έτος 2013-2014.

Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Ταυτότητα του Σχολείου

Όνομασία Σχολείου:	Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου
Τύπος Σχολείου:	Νυχτερινό
Κωδικός:	3501050
Ταχυδρομική Διεύθυνση:	Κύπρου 9 Βόλος ΤΚ: 38221
Τηλέφωνο:	24120 - 56380
Fax:	24210 - 78108
Email:	mail@gym-esp-volou.mag.sch.gr
Ιστοσελίδα:	http://gym-esp-volou.mag.sch.gr
Αριθμός Μαθητών:	174
Αριθμός Τμημάτων:	10 (δέκα)
Αριθμός Εκπαιδευτικών:	16 (δεκαέξι)
Παρατηρήσεις	
<p>Το Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου (Ε.Γ.Β.) ανήκει σε σχολικό συγκρότημα και βρίσκεται στο κέντρο της πόλης. Στο ίδιο συγκρότημα λειτουργούν το 3^ο Ημερήσιο ΓΕΛ Βόλου και το 3^ο Ημερήσιο Γυμνάσιο Βόλου, με το οποίο συστεγαζόμαστε. Στο Ε.Γ.Β. υπηρετούν 16 εκπαιδευτικοί, 8 άνδρες και 8 γυναίκες, όλοι μόνιμοι. Από αυτούς 12 ανήκουν οργανικά στο σχολείο, 3 είναι με απόσπαση από άλλα σχολεία και ένας είναι με θητεία (Διευθυντής). Στο σχολείο φοιτούν 174 μαθητές και μαθήτριες που η ηλικία τους ποικίλει από 15 έως 50 ετών. Υπάρχει αρκετά μεγάλος αριθμός αλλοδαπών μαθητών (48 – 50 % στο σύνολο) για τους οποίους λειτουργούν Τμήματα Υποδοχής I και II. Υπάρχει επίσης και μικρός αριθμός Ρομά μαθητών.</p>	

A

Διαδικασίες Αξιολόγησης

Ο Σύλλογος Διδασκόντων, συνεδρίασε αρχικά μετά από πρόσκληση του Διευθυντή Δρος Απόστολου Ζαχαρού την Τετάρτη 05 Φεβρουαρίου 2014. Σκοπός της πρώτης συνεδρίασης ήταν η εφαρμογή της διαδικασίας Αυτοαξιολόγησης και η οργάνωση της όλης προσπάθειας. Έγινε ενημέρωση από τον Διευθυντή και τονίστηκαν τα αποτελέσματα της πιλοτικής εφαρμογής της Αυτοαξιολόγησης στο σχολείο τα σχολικά έτη 2010 – 11 και 2011 – 12 . Στη συνέχεια ορίστηκαν οι ομάδες στις οποίες ανατέθηκαν τα αντίστοιχα πεδία – τομείς προς διερεύνηση. Σε κάθε ομάδα συμμετέχουν δύο ή τρεις εκπαιδευτικοί ως εξής:

1^η Ομάδα : Μπατζάκας Δημήτριος ΠΕ04-01, Παπασταματίου Ιωάννης ΠΕ20, Δημητρακοπούλου Γεωργία ΠΕ03.

- Συντονιστής: Παπασταματίου Ιωάννης
- Πρακτικογράφος: Μπατζάκας Δημήτριος

Πεδίο 2^ο : «Ηγεσία, διοίκηση και οργάνωση του σχολείου».

2^η Ομάδα : Φώτος Γεώργιος ΠΕ02, Φασουράκης Δημήτριος ΠΕ01, Χατζηπλή Αναστασία ΠΕ02.

- Συντονιστής: Φώτος Γεώργιος
- Πρακτικογράφος: Χατζηπλή Αναστασία

Πεδίο 5^ο : «Προγράμματα, παρεμβάσεις και Δράσεις βελτίωσης»

3^η Ομάδα : Χαντζηθάνου Δήμητρα ΠΕ06, Παπαλιάκου Ιωάννα ΠΕ02.

- Συντονιστής: Παπαλιάκου Ιωάννα
- Πρακτικογράφος: Χαντζηθάνου Δήμητρα

Πεδίο 4^ο : «Κλίμα και σχέσεις στο σχολείο»

4^η Ομάδα : Τασσόγλου Στυλιανός ΠΕ04-01, Χατζηγιάννη Μαρία ΠΕ02.

- Συντονιστής: Τασσόγλου Στυλιανός
- Πρακτικογράφος: Χατζηγιάννη Μαρία

Πεδίο 6^ο : «Φοίτηση και διαρροή των μαθητών. Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα»

5^η Ομάδα : Κουτσιομπέλα Αλίκη ΠΕ03, Παπαϊωάννου Ιωάννης ΠΕ03.

- Συντονιστής: Κουτσιομπέλα Αλίκη
- Πρακτικογράφος: Παπαϊωάννου Ιωάννης

Πεδίο 3^ο : «Διδασκαλία και μάθηση»

6^η Ομάδα : Γρηγορίου Αλεξία ΠΕ02, Βασιλάκου Μαρία ΠΕ02.

- Συντονιστής: Γρηγορίου Αλεξία

- Πρακτικογράφος: Βασιλάκου Μαρία

Πεδίο 1^ο : «Μέσα και πόροι»

Τέλος για τον 7^ο τομέα (Αποτελέσματα του σχολείου) ορίστηκε συντονιστής ο Διευθυντής του σχολείου και Συντονιστής της Αυτοαξιολόγησης και μέλη όλοι οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί στις ομάδες των άλλων έξι τομέων. Οι Ομάδες συναντήθηκαν πέντε (05) φορές σε Ολομέλεια (05/02/2014, 19/03/2014, 04/04/2014, 14/05/2014 και 27/05/2014). Κάθε ομάδα ξεχωριστά είχε τρεις ή τέσσερις συναντήσεις για τη διαμόρφωση των απόψεων κάθε ομάδας, σχετικά με τους Δείκτες Αξιολόγησης. Κατά τη συνεδρίαση της Ολομέλειας της 27^{ης} Μαΐου 2014, διαμορφώθηκε και ολοκληρώθηκε η πρώτη φάση της διαδικασίας Αυτοαξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας και συντάχθηκε η Ετήσια Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου.

B

Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.1
Μέσα και Πόροι	Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι
Αντιστοιχία των βαθμών της κλίμακας 1-4	
1 = Εικόνα προβληματική (αρκετά σοβαρά προβλήματα)	
2 = Εικόνα μέτρια (τα προβλήματα είναι περισσότερα από τα θετικά στοιχεία)	
3 = Εικόνα καλή (τα θετικά στοιχεία είναι περισσότερα από τα αρνητικά)	
4 = Εικόνα πολύ καλή (θετικά στοιχεία χωρίς προβλήματα)	

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.1	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.1

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου συστεγάζεται με το 3^ο Γυμνάσιο Βόλου(ημερήσιο).Ως εκ τούτου πολλοί χώροι (τα γραφεία ,οι αίθουσες διδασκαλίας ,το αμφιθέατρο, το κυλικείο κ.ά.)χρησιμοποιούνται από κοινού, γεγονός που αφενός καθιστά σχεδόν αδύνατο τον επαρκή εξοπλισμό τους με γραφεία , φωριαμούς, Η/Υ κ.τ.λ. και αφετέρου δυσχεραίνει την εποπτεία τους και την ανάληψη ευθυνών σε περιπτώσεις βλάβης ή φθοράς. Το σχολείο διαθέτει εργαστήριο Η/Υ με επαρκή εργαστηριακό εξοπλισμό, αλλά δεν διαθέτει εργαστήριο Φυσικών Επιστημών.

Η αυλή του σχολείου είναι ευρύχωρη και δεν τίθεται θέμα κατά τη χρήση της, αφού τα δύο σχολεία λειτουργούν σε διαφορετικό ωράριο. Ο φωτισμός του προαύλιου χώρου είναι ανεπαρκής.

Το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου δεν προβλέπει το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και ως εκ τούτου αυτό δεν χρησιμοποιεί αθλητικές εγκαταστάσεις.

Οι εσωτερικοί χώροι του σχολείου είναι λειτουργικοί , καλά θερμαινόμενοι και με εξαίρεση τις δύο αίθουσες του ισογείου, όπου οι λαμπτήρες είναι παλιοί, φωτίζονται επαρκώς. Το σχολείο λειτουργεί με 10 τμήματα και οι διαθέσιμες αίθουσες είναι 12.

Το σχολείο διαθέτει ικανό αριθμό τίτλων βιβλίων, αλλά δεν διαθέτει αίθουσα αναγνωστηρίου.

Λόγω παλαιότητας του κτιρίου (περίπου 50 ετών) το σχολείο δεν διαθέτει εγκαταστάσεις και χώρους για ΑΜΕΑ.

Τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας που διαθέτει το σχολείο είναι εν πολλοίς επαρκή, αλλά η από κοινού χρήση κάποιων από αυτά με το συστεγασμένο σχολείο τα καθιστά εν τέλει μη χρηστικά και αναξιοποίητα (λ.χ. υπάρχουν στις αίθουσες του 1^{ου} ορόφου διαδραστικοί πίνακες που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε μόνο ως οθόνες Η/Υ) για τους προαναφερθέντες λόγους. Υπάρχει σε όλες τις αίθουσες δυνατότητα σύνδεσης με το διαδίκτυο όμως το σχολείο δεν διαθέτει φορητό Η/Υ. Διαθέτει επίσης 3 φορητούς βιντεοπροβολείς ενώ υπάρχει και ένας βιντεοπροβολέας στο αμφιθέατρο που ανήκει στο 3^ο Γυμνάσιο. Το γραφείο της Δ/σης είναι εξοπλισμένο με σύγχρονα μέσα των Τ.Π.Ε για τις ανάγκες της Διοίκησης, όμως ο χώρος των εκπαιδευτικών δεν διαθέτει μέσα Τ.Π.Ε.

Όλα τα έσοδα του σχολείου προέρχονται από την Ενιαία Σχολική Επιτροπή στην οποία υπάγονται τρία σχολεία Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου ,3^ο Γυμνάσιο και 3^ο Λύκειο Βόλου),τα οποία περιορίζονται στην κάλυψη των απαραίτητων λειτουργικών αναγκών (ΔΕΗ ,ΟΤΕ, ύδρευση ,θέρμανση).Το εκπ/κό έργο του Σχολείου και τα Προγράμματα περιβαλλοντικής αγωγής δεν υποστηρίζονται οικονομικά επαρκώς. Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου μας (εργαζόμενοι μαθητές) δεν έχουν αναπτυχθεί προγράμματα δράσης υψηλών οικονομικών απαιτήσεων.

ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 1	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 1.2
Μέσα και Πόροι	Στελέχωση του σχολείου

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 1.2
<p>Στο Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου υπηρετούν συνολικά 16 εκπαιδευτικοί ,όλοι μόνιμοι όλων των ειδικοτήτων που είναι αναγκαίες ,ώστε να καλύπτονται οι απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών, με εξαίρεση το μάθημα της Γεωγραφίας που διδάσκεται από μαθηματικό και όχι από φυσικό.</p> <p>Η επιστημονική και παιδαγωγική κατάρτιση των εκπ/κών ανταποκρίνεται στις απαιτήσεις του προγράμματος σπουδών .Λόγω των ιδιαιτεροτήτων του σχολείου σχεδιάζονται και εφαρμόζονται ευέλικτες μέθοδοι διδασκαλίας τόσο στα κανονικά τμήματα του σχολείου όσο και στα τμήματος υποδοχής για την καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία των οποίων έχουν πραγματοποιηθεί επιμορφωτικά σεμινάρια. Οι περισσότεροι εκπ/κοί υπηρετούν στο σχολείου μας αρκετά χρόνια και συνεπώς έχουν αποκτήσει εμπειρία των ιδιαιτεροτήτων ενός Εσπερινού Γυμνασίου.</p> <p>Από τον Ιανουάριο του 2014 προσφέρει τις υπηρεσίες της στο σχολείο και κοινωνική λειτουργός για ζητήματα συμβουλευτικής και υποστήριξης των μαθητών.</p> <p>Δεν υπάρχει μόνιμο διοικητικό προσωπικό και κάθε χρόνο αποσπάται στη θέση αυτή κάποιος εκπ/κός από άλλο σχολείο .(Φέτος η τοποθέτηση του γραμματέα έγινε στο τέλος του Α΄ τριμήνου). Ο Δ/ντής του σχολείου και οι εκπ/κοί διεκπεραιώνουν το διοικητικό έργο του σχολείου. Το σχολείο δεν διαθέτει βοηθητικό προσωπικό (επιστάτη, φύλακα) και τις σχετικές εργασίες αναλαμβάνουν οι εκπ/κοί κάποτε και εκτός ωραρίου λειτουργίας του σχολείου (π.χ. αλληλογραφία).Η καθαριότητα του σχολείου εξασφαλίζεται κάθε χρόνο με την πρόσληψη συμβασιούχου καθαρίστριας και για το σχολικό έτος 2013-14 η πρόσληψη έγινε μετά την έναρξη των μαθημάτων.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.1
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1	1	2	3	4
			X	

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.1**

Το σχολείο λειτουργεί κανονικά και σύμφωνα με το ωρολόγιο πρόγραμμα, με την υποστήριξη της διεύθυνσης του σχολείου. Οι διδάσκοντες συνεργάζονται, ώστε να προσαρμόζουν το πρόγραμμα σπουδών και τη διδακτέα ύλη, στο γενικά χαμηλό γνωστικό επίπεδο και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών, που είναι εργαζόμενοι και πολλοί απ' αυτούς ενήλικες. Προσφέρονται προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα (Περιβαλλοντικά, Πολιτιστικά, Αγωγής Σταδιοδρομίας, Αγωγής Υγείας και Ενισχυτικής Διδασκαλίας) με ελάχιστη όμως συμμετοχή τους. Πραγματοποιούνται 4-5 διδακτικές επισκέψεις ετησίως.

Υπάρχει συνεργασία μεταξύ διεύθυνσης και διδασκόντων, έγκαιρη ενημέρωσή τους για θέματα που τους αφορούν και οι αποφάσεις λαμβάνονται με συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου, αλλά και άτυπα, επί καθημερινής βάσης. Μερικές φορές αυτές φαίνεται δύσκολο να υλοποιηθούν, όπως π.χ. στο θέμα της απαγόρευσης της χρήσης των κινητών και του καπνίσματος. Υπάρχει καλή συνεργασία με τους εκλεγμένους εκπροσώπους των μαθητών για τα προβλήματα του σχολείου. Δεν υπάρχει ουσιαστικά Σύλλογος Γονέων, αφού οι περισσότεροι μαθητές μας είναι ενήλικες.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.2
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2	1	2	3	4
			X	

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.2**

Η Σχολική Επιτροπή, καλύπτει τις οικονομικές ανάγκες των τριών σχολείων του συγκροτήματος. Επομένως δαπάνες για επισκευές, θέρμανση, αναλώσιμα κ.τ.λ. καλύπτονται μέσω αποτελεσματικής συνεργασίας. Για τις μικροζημιές, πολλές φορές υπάρχει εθελοντική εργασία μαθητών-επαγγελματιών και εκπαιδευτικών του Σχολείου μας. Ένα τέτοιο παράδειγμα αποτελεί και το βάψιμο όλων των αιθουσών.

Οι μαθητές, χρησιμοποιούν τις υποδομές (εργαστήρια), με την επίβλεψη των καθηγητών. Η αίθουσα του γραφείου των καθηγητών, αξιοποιείται για τα προγράμματα επιμόρφωσης και η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, για διαλέξεις και προβολή ταινιών 3-4 φορές το χρόνο. Το Σχολείο υποστηρίζει την ένταξη των ΤΠΕ στη λειτουργία του, δεδομένου ότι υπάρχει εγκατάσταση πρόσβασης στο διαδίκτυο σε κάθε αίθουσα. Το Σχολείο επίσης λαμβάνει όλα τα απαραίτητα μέτρα για την ασφάλεια και την προστασία των μαθητών σε όλους τους χώρους. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων δεν υπάρχει, ώστε να συνεργάζεται στην αξιοποίηση μέσων και πόρων.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 2	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 2.3
Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου	Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 2.3
<p>Υπάρχει συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους ειδικοτήτων, καθώς και με τη Σχολική Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Αυτό έχει ως αποτέλεσμα, την εξασφάλιση διδακτικού υλικού και την προσέγγιση νέων παιδαγωγικών μεθόδων, έτσι ώστε το διδακτικό προσωπικό να αξιοποιείται ανάλογα με τις δεξιότητες και τις εμπειρίες του κάθε μέλους, για την κάλυψη των αναγκών του σχολείου.</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου, εκδηλώνουν έντονο ενδιαφέρον για επιμόρφωση και κατάρτιση, παρ' όλο που αναγκάζονται συχνά, να προσέρχονται στο σχολείο πολλές μεσημεριανές ώρες πριν από την έναρξη των μαθημάτων, αφού στο σχολείο πραγματοποιούνται πολλές ενδοσχολικές κ.ά. επιμορφώσεις από ειδικούς επιστήμονες, με πρωτοβουλία της Διεύθυνσης και του Συλλόγου Διδασκόντων. Επίσης συμμετέχουν συχνά σε εκπαιδευτικά συνέδρια και ημερίδες.</p> <p>Υπάρχει καλή συνεργασία των εκπαιδευτικών με τη Διεύθυνση του Σχολείου και η κατανομή των αρμοδιοτήτων σ' αυτούς είναι δίκαιη.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 3	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.1
Διδασκαλία και Μάθηση	Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.1	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.1
<p>Λόγω της ιδιομορφίας του σχολείου είναι αναγκαία η ανάπτυξη διαφόρων μορφών διδακτικών πρακτικών οι οποίες προσαρμόζονται από τον διδάσκοντα ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες αλλά και το επίπεδο του κάθε μαθητή ξεχωριστά. Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στα γλωσσικά μαθήματα που αποτελούν μοχλό επικοινωνίας και κίνητρο για κάθε διδασκόμενο. Στη διδασκαλία των μαθημάτων αυτών δεν υπάρχουν συγκεκριμένα διδακτικά μοντέλα και οι επιμορφώσεις των διδασκόντων κρίνονται ικανοποιητικές. Παρόλα αυτά οι διδακτικές πρακτικές κρίνονται θετικές. Αλλά και στα θετικά μαθήματα όπου η διάδοση και κατανόηση εννοιών είναι πιο πολιτισμική εφαρμόζονται διδακτικές πρακτικές διαφόρων μορφών και η προσέγγιση των μαθημάτων αυτών γίνεται με βάση την εμπειρία των μαθητών τα ενδιαφέροντά τους ακόμα και την εργασία τους. Σε κάθε περίπτωση από την πλειονότητα των διδασκόντων γίνεται χρήση του εργαστηρίου της πληροφορικής για διδασκαλία μέσω ηλεκτρονικών υπολογιστών και βιντεοπροβολέα όπου παρέχονται στους μαθητές και οπτικοακουστικά ερεθίσματα.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 3	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 3.2
Διδασκαλία και Μάθηση	Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 3.2	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 3.2
<p>Το ενδιαφέρον των διδασκόντων για την οργάνωση της παιδαγωγικής επικοινωνίας με τους μαθητές, αλλά και μεταξύ των μαθητών εκτιμάται ως πολύ θετικό. Επίσης δίνεται μεγάλη έμφαση στη δημιουργία κλίματος συμμετοχικότητας, συνεργασίας και συλλογικότητας. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν σεβασμό στην προσωπικότητα του κάθε μαθητή και φροντίζουν να προλαμβάνονται προβλήματα, αλλά και να αντιμετωπίζονται με διακριτικότητα αν αυτά παρουσιασθούν. Οι μαθητές συχνά επιβραβεύονται για την προσπάθειά τους και τη συμπεριφορά τους γενικότερα. Οι πρακτικές αξιολόγησης στοχεύουν κατά κύριο λόγο στην βελτίωση όσον αφορά την διαμόρφωση της προσωπικότητας των μαθητών, χωρίς όμως να υποβαθμίζεται αυτή καθεαυτή η διαδικασία της αξιολόγησης. Τηρούνται στα πλαίσια αυτής τα διαγωνίσματα κατά τρίμηνο, αλλά και όλες οι προβλεπόμενες εξετάσεις. Περισσότερο όμως λόγω της ιδιαιτερότητας του σχολείου η αξιολόγηση λαμβάνει χώρα σε καθημερινό επίπεδο, όπου αναπτύσσονται δράσεις εξατομικευμένης υποστήριξης με σκοπό τη βελτίωση του κάθε μαθητή.</p>

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.1
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.1

Οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά τη σχολική περίοδο 2010 – 12 στο πλαίσιο της αυτοαξιολόγησης και η συνεργασία με το ΑΠΘ, απέδωσαν θετικά αποτελέσματα στις σχέσεις των καθηγητών μεταξύ τους, αλλά και με τη μαθητική κοινότητα. Σ' αυτό συνέβαλε και το μικρό μέγεθος του συλλόγου διδασκόντων, που ευνοεί την επικοινωνιακή επικοινωνία μεταξύ τους, την ανταλλαγή εμπειριών και την αμοιβαία προσφορά βοήθειας για την επίλυση τυχόν προβλημάτων. Υπάρχει πολυμορφία ως προς την ηλικία των μαθητών καθώς και πολυπολιτισμικότητα, που καθιστούν μερικές φορές δύσκολη την επικοινωνία μεταξύ τους. Δεδομένου ότι οι μαθητές εργάζονται, πολλές φορές έρχονται στο σχολείο φορτισμένοι, με αποτέλεσμα κάποιες φορές οι σχέσεις τους να είναι τεταμένες. Σ' αυτό συμβάλει και το ότι αρκετοί μαθητές προέρχονται από προβληματικό οικογενειακό περιβάλλον. Οι καθηγητές προσπαθούν να λειτουργούν ως παιδαγωγοί, επιλύοντας διαφορές μεταξύ των μαθητών. Αναπτύσσουν πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές μέσα στην τάξη, αλλά και έξω από αυτή, μέσω της συμμετοχής σε προγράμματα και την οργάνωση εκδηλώσεων στο σχολείο. Επίσης οι καθηγητές συνεργάζονται με τους μαθητές για την διευθέτηση προβλημάτων της μαθητικής κοινότητας, προσπαθώντας πάντοτε αυτό να γίνεται με ευαισθησία, διακριτικότητα, με την απαιτούμενη συνέπεια και με γνώμονα την ομαλή λειτουργία του σχολείου.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 4	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 4.2
Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο	Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 4.2
--

Στο Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου φοιτούν ως επί το πλείστον ενήλικες οι οποίοι και εκπροσωπούν οι ίδιοι τον εαυτό τους ως κηδεμόνες. Κατά συνέπεια Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων ουσιαστικά δεν υπάρχει. Κάποιοι από τους γονείς των ανήλικων μαθητών επισκέπτονται το σχολείο συνήθως όταν προηγηθεί σχετική πρόσκληση και σπάνια με αυτόβουλη πρόθεσή τους, κατά κανόνα όμως συνεργάζονται ομαλά με τους καθηγητές, τόσο σε εκπαιδευτικά θέματα όσο και σε θέματα συμπεριφοράς των μαθητών.

Το σχολείο συνεργάζεται με τους Σχολικούς Συμβούλους και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την αποτελεσματική υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου. Επίσης συμμετέχει σε προγράμματα και συνεργάζεται με το ΑΠΘ σε θέματα εκπαίδευσης αλλοδαπών μαθητών. Η ανάληψη από μέρους του σχολείου δράσεων εκπαιδευτικού και κοινωνικού περιεχομένου, σε συνεργασία με τους τοπικούς φορείς όπως τον Δήμο, τη Σχολική Επιτροπή, το Κρατικό Νοσοκομείο, τους υπάρχοντες δύο ξενώνες υποδοχής ανηλικών μεταναστών, έχει συντελέσει στην προσπάθεια του ανοίγματος προς την τοπική κοινωνία, όπως καταδεικνύεται επίσης από το διαρκώς αυξανόμενο ενδιαφέρον των τοπικών μέσων μαζικής ενημέρωσης για τις δράσεις του σχολείου.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.1
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.1
--

Στο σχολείο μας αναπτύσσονται μια σειρά καινοτόμων δράσεων και αντισταθμιστικών παρεμβάσεων που αποσκοπούν στην ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών. Το σχολείο, μέσα από προαιρετικά σχολικά προγράμματα όπως Αγωγής Υγείας και σταδιοδρομίας, περιβαλλοντικής εκπαίδευσης, σχολικές εορτές, επισκέψεις σε ναούς, μουσεία, αρχαιολογικούς χώρους, εκθέσεις ζωγραφικής και γλυπτικής, ομιλίες και διαλέξεις ειδικού ενδιαφέροντος, επιζητά την κοινωνικοποίηση των μαθητών και το άνοιγμά τους στην κοινωνία με τη δημιουργία υπεύθυνων και ενεργών πολιτών με δημοκρατικό ήθος. Αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες συμμετοχής του σχολείου σε μαθητικούς διαγωνισμούς (λογότυπο για το bullying, ταινία για το διαγωνισμό "σέβομαι τη διαφορετικότητα", πολύχρωμο σχολείο κ.α.) και ενθαρρύνονται οι πρωτοβουλίες και η εθελοντική δραστηριότητα των μαθητών, όπως ο ευπρεπισμός των τάξεων. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν καινοτόμες δραστηριότητες, όπως ανάπτυξη σεναρίων μέσα στην τάξη, βιωματικές δράσεις επιζητώντας πέραν των γνωστικών στόχων τη δημιουργία αισθήματος ασφάλειας και εμπιστοσύνης στο παρεχόμενο εκπαιδευτικό έργο. Στο σχολείο λειτουργούν παράλληλα και τμήματα υποδοχής μεριμνώντας για την παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης ενώ η καταπολέμηση των διαχωρισμών και του αποκλεισμού και η ενδυνάμωση της αλληλεγγύης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών είναι διαρκής στόχος. Ανασταλτικός παράγοντας στην απρόσκοπτη συμμετοχή των μαθητών στις δράσεις θεωρείται η έλλειψη χρόνου και τα προβλήματα βιοπορισμού που αντιμετωπίζουν.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 5	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 5.2
Προγράμματα, Παρεμβάσεις και Δράσεις Βελτίωσης	Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.2	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 5.2

Στο σχολείο μας, η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου επιδιώκεται μέσα από τον πολύ προσεκτικό σχεδιασμό δράσης στον εκπαιδευτικό καθώς και στον διοικητικό τομέα. Ιδιαίτερη μέριμνα δίνεται στην εφαρμογή του σχολικού κανονισμού και έγκαιρου προγραμματισμού δραστηριοτήτων με χρονοδιάγραμμα, στην δημιουργία καλών πρακτικών για το συγκεκριμένο σχολείο, καθώς και στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, με τη συμμετοχή της πλειονότητας των εκπαιδευτικών και μαθητών, έτσι ώστε να προαχθεί η συνεργασία μεταξύ τους. Στο πλαίσιο αυτό οι εκπαιδευτικοί επιμορφώθηκαν στο Πρόγραμμα «Εκπαίδευση Αλλοδαπών και Παλιννοστούντων Μαθητών» του ΑΠΘ, Δράση 4, ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών με θέμα: Μαθητική διαρροή. Θα πρέπει να τονίσουμε, ότι δεν υπάρχει σύλλογος γονέων, αφενός γιατί οι μαθητές στην πλειονότητά τους, είναι ενήλικες και αφετέρου διότι υπάρχει ένα μεγάλο ποσοστό ανήλικων μεταναστών. Σε τακτά διαστήματα αξιολογούνται και αναπροσαρμόζονται οι δράσεις, διότι το μαθητικό δυναμικό διαφοροποιείται κατά τη διάρκεια του σχ. Έτους. Τέλος, δίνεται έμφαση στην αгаστή συνεργασία εκπαιδευτικών και μαθητών, με άλλα σχολεία, την Τοπική Κοινότητα, το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, καθώς και στη διάχυση του έργου προς πάσα κατεύθυνση.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.1
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Φοίτηση και διαρροή μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1	1	2	3	4
		X		

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.1
<p>Για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών προβλέπονται αποτελεσματικές διαδικασίες, όπως το απουσιολόγιο και το βιβλίο φοίτησης. Το σχολείο γνωρίζει ποιοι μαθητές απουσιάζουν για μεγάλο χρονικό διάστημα, για ποιο λόγο και αντιμετωπίζει με επιτυχία κάποιες περιπτώσεις. Λόγω της ιδιαιτερότητας του Σχολείου (μαθητές εργαζόμενοι ή/και ενήλικες με αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις) παρουσιάζονται προβλήματα φοίτησης και υψηλής διαρροής. Αυτοί αντιμετωπίζονται από τον Διευθυντή και το Σύλλογο με :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) τη συνεχή ενημέρωση των ιδίων και των γονέων των ανηλίκων, 2) ατομικές ή γενικές παροτρύνσεις,

- 3) διευκολύνσεις στους ενήλικες μαθητές,
- 4) ανοχή κατά την προσέλευση την πρώτη ώρα του μαθήματος,
- 5) ενημέρωση προϊσταμένων αρχών,
- 6) βράβευση μαθητών με συνεπή φοίτηση,
- 7) εξασφάλιση από αρμόδιους φορείς της μετακίνησης προς και από το σχολείο για μαθητές μακρινών περιοχών.

Επίσης συχνή είναι η επικοινωνία με τους κηδεμόνες των αλλοδαπών μαθητών, μερικοί από τους οποίους εγκαταλείπουν το σχολείο λόγω εργασίας ή επανένωσης των οικογενειών τους. Κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου γίνεται επιμελής παρακολούθηση των μαθητών από τους εφημερεύοντες.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.2
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2	1	2	3	4
		X		

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.2
<p>Στο Σχολείο φοιτούν εργαζόμενοι μαθητές, οι οποίοι λόγω των αντικειμενικών συνθηκών δυσκολεύονται να συνδυάσουν εργασία και μάθηση. Επίσης υπάρχουν αρκετοί αλλοδαποί μαθητές, που φοιτούν σε Τάξεις υποδοχής και αντιμετωπίζουν προβλήματα με τη γλώσσα. Επομένως η επίδοση των μαθητών του Σχολείου χαρακτηρίζεται συγκριτικά χαμηλή και οι εκπαιδευτικοί είναι συχνά υποχρεωμένοι να προσαρμόσουν το επίπεδο της διδασκαλίας τους στις γνωστικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών. Εξάιρεση αποτελούν μονάδες μαθητών μας, που συνεχίζουν με επιτυχία τις σπουδές τους στο Εσπερινό Λύκειο, σε ΕΠΑΛ ή ΙΕΚ. Κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά στο σχολείο υλοποιούνται περιβαλλοντικά και πολιτιστικά προγράμματα. Οι μαθητές σε άριστη συνεργασία με τους καθηγητές τους συμμετέχουν σε πανελλήνιους μαθητικούς διαγωνισμούς και δράσεις αποσπώντας βραβεία και τιμητικές διακρίσεις.</p>

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 6	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 6.3
Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα	Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3	1	2	3	4
			X	

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 6.3
<p>Καλλιεργείται ο σεβασμός της διαφορετικότητας (εθνότητα, Θρησκεία, χρώμα, μαθησιακές δυσκολίες) και η αλληλοϋποστήριξη μέσα από τη συμμετοχή μαθητών από κάθε τάξη σε κοινωνικές δράσεις (προσφορά τροφίμων σε ιδρύματα), προγράμματα (κατασκευές, δραματοποίηση), γιορτές (χορωδία, χορός). Με στόχο την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών γίνονται διδακτικές επισκέψεις σε φορείς και μουσεία. Η συνεργασία της κοινωνικής λειτουργού με τον διευθυντή, τους καθηγητές και κυρίως τους μαθητές (ομαδικά ή ατομικά) υποστηρίζει συναισθηματικά τους τελευταίους κι επιλύει προβλήματα. Οι μαθητές αντιμετωπίζουν ως ένα βαθμό τα προβλήματα της κοινότητας, λαμβάνουν αποφάσεις και τις υλοποιούν με υπευθυνότητα. Σε αυτά τα πλαίσια με την ηθική και υλική υποστήριξη των καθηγητών πραγματοποίησαν βάψιμο και καλλωπισμό των σχολικών αιθουσών. Η διάπλαση δημοκρατικών Πολιτών διασφαλίζεται τόσο με τις διαδικασίες εκλογής 5μελούς και 15μελούς συμβουλίου, όσο και με τις συζητήσεις και συνελεύσεις, που προκύπτουν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς μέσα στις μαθητικές κοινότητες.</p>

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
ΤΟΜΕΑΣ 7	ΔΕΙΚΤΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ 7.1
Αποτελέσματα του Σχολείου	Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1	1	2	3	4
			X	

**Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου
(αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς το δείκτη 7.1**

ΤΟΜΕΑΣ 1 (Μέσα και πόροι): Η αύξηση των οικονομικών πόρων θα μπορούσε να επιλύσει προβλήματα όπως αυτό της έλλειψης φορητών Η/Υ, Εργαστηρίου Φυσικών Επιστημών κ.τ.λ. Η καλλιέργεια κλίματος αगाστής συνεργασίας μεταξύ των δύο συστεγαζόμενων σχολείων μας αποτελεί ζητούμενο. Οι υπάρχουσες ελλείψεις σε ανθρώπινο δυναμικό αφορούν σε διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό και όχι σε εκπαιδευτικό.

ΤΟΜΕΑΣ 2 (Ηγεσία, Διοίκηση και Οργάνωση του Σχολείου): Οι στόχοι που τέθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς και αφορούν, το ωρολόγιο πρόγραμμα, το πρόγραμμα σπουδών, τη συμμετοχή εκπαιδευτικών και μαθητών σε εθελοντικές δράσεις, την εφαρμογή του σχολικού κανονισμού, την αξιοποίηση των ΤΠΕ αλλά και των πόρων και των υποδομών του σχολείου, τη συνεργασία μεταξύ Σχολικών Συμβούλων-Διεύθυνσης Σχολείου και Συλλόγου Διδασκόντων, εκπληρώθηκαν σε αρκετά ικανοποιητικό βαθμό.

ΤΟΜΕΑΣ 3 (Διδασκαλία και Μάθηση): Όσον αφορά τα τμήματα υποδοχής κρίνεται απαραίτητη η περαιτέρω επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών για την εκμάθηση της Ελληνικής γλώσσας από τους αλλοδαπούς μαθητές. Για όλους γενικά τους μαθητές όπου το ποσοστό των ιδιόμορφων περιπτώσεων είναι υψηλό είναι απαραίτητη η συνεργασία με τους σχολικούς συμβούλους προκειμένου να προσαρμόζεται το αναλυτικό πρόγραμμα στις εκάστοτε ανάγκες των μαθητών.

ΤΟΜΕΑΣ 4 (Κλίμα και Σχέσεις στο Σχολείο): Οι υπάρχουσες εντάσεις ανάμεσα στο μαθητικό δυναμικό, οφείλονται στην πολυμορφία του, επιλύονται σε ικανοποιητικό βαθμό και αυτό οφείλεται κυρίως στην παιδαγωγική εμπειρία των διδασκόντων.

Η ιδιαιτερότητα του σχολείου καθιστά δύσκολη τη συνεργασία με τους γονείς ενώ αντίθετα η συνεργασία με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς υπάρχει σε ικανοποιητικό βαθμό.

ΤΟΜΕΑΣ 5 (Προγράμματα, παρεμβάσεις και Δράσεις βελτίωσης): Στο σχολείο μας αναπτύσσονται μια σειρά από καινοτόμες δράσεις και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις που αποσκοπούν στην ανάπτυξη αξιών και δεξιοτήτων, ενώ ανασταλτικός παράγοντας θεωρείται η έλλειψη χρόνου και τα προβλήματα βιοπορισμού των μαθητών μας.

Η βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου επιδιώκεται μέσα από τον πολύ προσεκτικό σχεδιασμό δράσης τόσο στον εκπαιδευτικό όσο και στον διοικητικό τομέα, με έμφαση στην αगाστή συνεργασία όλων των εμπλεκόμενων.

ΤΟΜΕΑΣ 6 (Φοίτηση και διαρροή των μαθητών. Εκπαιδευτικά Αποτελέσματα):

Εξαιτίας της ιδιαιτερότητας του σχολείου (μαθητές εργαζόμενοι ή /και ενήλικες με αυξημένες οικογενειακές υποχρεώσεις) οι διαμορφωμένες καλές πρακτικές δεν διασφαλίζουν υψηλό ποσοστό φοίτησης. Η επίδοση των μαθητών του σχολείου χαρακτηρίζεται συγκριτικά χαμηλή και συχνά το πρόγραμμα σπουδών προσαρμόζεται στις γνωστικές ανάγκες και δυνατότητες των μαθητών. Οι μαθητές γίνονται μεταξύ τους αποδοκτοί ανεξάρτητα από εθνότητα, θρησκεία, χρώμα, μαθησιακές δυσκολίες και αξιοποιούν σε ικανοποιητικό βαθμό τις ίσες ευκαιρίες μάθησης, που προσφέρει το σχολείο.

Γ

Κύρια αποτελέσματα της αξιολόγησης

ΣΗΜΕΙΑ ΥΠΕΡΟΧΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ – ΘΕΤΙΚΑ

Ως σημαντικό σημείο υπεροχής του Σχολείου μας, θεωρούμε την κοινωνική ένταξη των μαθητών μας. Αρκετοί απ' αυτούς αντιμετωπίζουν οικονομικά και οικογενειακά προβλήματα, σχολική αποτυχία και γενικότερα προβλήματα προσαρμογής, οπότε η προσφορά του Σχολείου στην δυνατότητα επανένταξής τους ή στην άμβλυνση των προαναφερθέντων προβλημάτων μέσω της καλλιέργειας και της ανάπτυξης διαπροσωπικών σχέσεων, του επαγγελματικού προσανατολισμού και της ενίσχυσης θετικών συμπεριφορών, είναι πολύ σημαντική. Το Σχολείο επίσης προσπαθεί να αναπληρώνει την έλλειψη θεσμών, που θα συνέβαλλαν στην ομαλή κοινωνικοποίηση και προσαρμογή των μαθητών. Αρκετοί απ' αυτούς αναζητούν μια δεύτερη ευκαιρία, για να αναπληρώσουν το χαμένο χρόνο, συνεχίζοντας στο Λύκειο και διεκδικώντας μια θέση στην ανώτατη εκπαίδευση.

Επίσης ένα δεύτερο σημείο υπεροχής είναι η προσπάθεια εναρμόνισης των αντιθέσεων. Η συνύπαρξη ανηλίκων και ενηλίκων μαθητών αποτελεί ένα πρόσθετο διδακτικό μέσο και συντελεί στην «ωρίμανση» των νεότερων μαθητών. Η παρουσία των ενηλίκων προσφέρει ένα θετικό παράδειγμα και μια θετική στάση απέναντι στη ζωή. Τα γεγονότα ότι πολλοί μαθητές εργάζονται, έχει ως αποτέλεσμα τη σύνδεση του Σχολείου με την πραγματικότητα της ζωής και την καλλιέργεια αγωνιστικού φρονήματος σε όλους μας.

Τέλος η διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας στους αλλοδαπούς μαθητές μας των Τμημάτων Υποδοχής, τους βοηθάει να ενταχθούν ομαλά τόσο στη σχολική όσο και στην κοινωνική τους ζωή.

ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Ιδιαίτερα προβλήματα παρουσιάζονται στην ομαλή ένταξη των αλλοδαπών μαθητών και ορισμένων Ρομά. Οι παραπάνω σημειώνουν μεγαλύτερα ποσοστά ανεπαρκούς φοίτησης και ανεπαρκούς γνώσης της Ελληνικής γλώσσας, παρά την καλή προσπάθεια που γίνεται στα Τμήματα Υποδοχής. Η συνύπαρξη με τους υπόλοιπους μαθητές που γνωρίζουν καλά τη γλώσσα, δυσκολεύει τη συνέχιση των σπουδών τους. Πρόκληση δια τους καθηγητές αποτελούν οι παραβατικές συμπεριφορές κάποιων μαθητών και η προστασία από αυτές των υπόλοιπων μαθητών με τρόπο ώστε να μη χρειάζεται να απομονωθούν οι πρώτοι.

Ακόμη το χαμηλό επίπεδο των μαθητών και η γενικότερη ανεπάρκειά τους στα γνωστικά αντικείμενα (λόγω ελλείψεων από τα προηγούμενα στάδια της εκπαίδευσής τους), αναγκάζει τους εκπαιδευτικούς στην αναπροσαρμογή της διδακτέας ύλης. Αυτό ενδεχομένως λειτουργεί, ως πιθανή τροχοπέδη για την προσωπική εξέλιξη στον επιστημονικό τομέα του καθενός. Επίσης είναι συχνή η αίσθηση της απογοήτευσης, όταν ο εκπαιδευτικός αισθάνεται ότι είναι «μόνος», αντιμέτωπος με αυξημένα προβλήματα και το να βλέπει συχνά ότι παρά τις προσπάθειές του η βελτίωση να είναι μικρή. Έτσι προβληματίζεται και αναζητά τρόπους αντιμετώπισης των παραπάνω.

Κάποιοι μαθητές λόγω των οικονομικών αναγκών τους και εν μέρει λόγω της γνωστικής τους ανεπάρκειας, διακόπτουν στα μέσα της σχολικής χρονιάς τη φοίτησή τους και επανέρχονται είτε την επόμενη χρονιά ή μετά από δύο ή τρία χρόνια και ξαναεγγράφονται στο σχολείο. Έτσι παρατηρείται σημαντικό ποσοστό μαθητικής διαρροής.

Με δεδομένα όλα τα παραπάνω και με στόχο την αντιμετώπιση του τελευταίου προβλήματος, η Ολομέλεια του Συλλόγου Διδασκόντων κατά την τελευταία συνεδρίασή της (27/05/2014) για την Αυτοαξιολόγηση, αποφάσισε να ασχοληθεί ιδιαίτερα με τη μαθητική διαρροή στο επόμενο σχολικό έτος 2014-2015 και με βάση το Σχέδιο Δράσης που θα εκπονηθεί, θα γίνει προσπάθεια βελτίωσης της κατάστασης.