

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το κυριότερο χαρακτηριστικό του σχολείου είναι οι εργαζόμενοι μαθητές, ενήλικοι στην πλειοψηφία τους . Προέρχονται από μεσαία και χαμηλά εισοδηματικά κοινωνικά στρώματα και οικογένειες με χαμηλό μορφωτικό επίπεδο. Υπάρχουν διαφορετικά εθνικά , φυλετικά, κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά , που προσδίδουν μια ιδιαίτερη και μοναδική εικόνα στο σχολείο . Το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών , εγγράφεται στην Γ Γυμνασίου και παρακολουθεί μαθήματα για μια χρονιά , γεγονός που καθιστά ζητούμενο τη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και σεβασμού κάθε φορά , γιατί από αυτό εξαρτάται σημαντικά και η φοίτηση τους.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά αξιολογούμε τον μικρό αριθμό μαθητών/-τριών στην τάξη , που κάνει τη διαφοροποιημένη διδασκαλία πιο εφικτή και αποτελεσματική και το γεγονός ότι οι μαθητές/-τριες μας είναι ώριμοι/-ες και συνειδητοποιημένοι/-ες για το τι θέλουν και τι περιμένουν από το σχολείο τους. Επομένως, είναι πρόθυμοι/-ες να συνεισφέρουν και οι ίδιοι/-ες με τον καλύτερο δυνατό τρόπο στην εύρυθμη λειτουργία του, παρόλα τα καθημερινά τους προβλήματα στην εργασία και την οικογένεια. Επίσης, όντας γονείς οι ίδιοι/-ες , αντιμετωπίζουν τους μικρότερους σε ηλικία μαθητές/-ριες με αγάπη , κατανόηση και διάθεση για έμπρακτη βοήθεια.

Από την άλλη πλευρά , η εμπειρία των καθηγητών/-ριών στο συγκεκριμένο σχολείο είναι μεγάλη. Το Εσπερινό Γυμνάσιο Βόλου είναι από τα πρώτα σχολεία που δέχτηκε πρόσφυγες και μετανάστες ως μαθητές (εδώ και δέκα-δώδεκα χρόνια). Σε συνεργασία με το Α.Π.Θ, το εκπαιδευτικό προσωπικό επιμορφώθηκε σε θέματα εκπαίδευσης αλλοδαπών και δούλεψε πολλά χρόνια σε τάξεις ανομοιογενείς αντιμετωπίζοντας προκλήσεις, αντιξοότητες και επιλύοντας προστριβές.

Σημεία προς βελτίωση

Η ανάληψη δράσεων και ευαισθητοποίησης των μαθητών/-τριών για τη μείωση των απουσιών και η ενημέρωσή τους για τις δυνατότητες και τα πλεονεκτήματα που μπορούν να αποκτήσουν, αν συνεχίσουν και στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Αξιολογούμε θετικά το καλό κλίμα και τη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου διδασκόντων/-σκουσών , την επικοινωνία, τη συμμετοχή και τη συλλογική δράση τους , την αποτελεσματική λειτουργία της ηγεσίας στην οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας , τη σωστή ενημέρωση των εκπαιδευτικών πάνω σε εκπαιδευτικά θέματα και την ορθή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και της υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή μαθητών/-τριών και εκπαιδευτικών σε δράσεις ενημέρωσης και επιμόρφωσης που αφορούν σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα, όπως ασφαλή χρήση του διαδικτύου , πρόληψη τροχαίων ατυχημάτων , περισσότερες επισκέψεις σε χώρους πολιτιστικού ενδιαφέροντος, περισσότερες δράσεις φιλανθρωπικού χαρακτήρα.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Θετικά αξιολογούμε τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις για την ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Συμμετοχή του σχολείου σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Τα αποτελέσματα των Δράσεων κρίνονται απολύτως θετικά, σύμφωνα και με τα τελικά συμπεράσματα που προέκυψαν από τα ερωτηματολόγια. Επιβεβαιώθηκε ότι οι σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών χαρακτηρίζονται από αμοιβαίο σεβασμό και εμπιστοσύνη. Υπήρξε ένα κλίμα κατανόησης και ασφάλειας και δόθηκε η δυνατότητα στους μαθητές να παρουσιάσουν θέματα που τους απασχολούν πέρα από το σχολείο και αφορούν την καθημερινότητά τους. Προωθήθηκε η συνεργασία και υπήρξε ενδιαφέρον στην οργάνωση των σχολικών εορτών. Αν και αρχικά οι περισσότεροι είχαν σα στόχο την απόκτηση του Απολυτηρίου Γυμνασίου, τελικά σχεδόν όλοι οι απόφοιτοι εξέφρασαν τη θέληση να συνεχίσουν και στην επόμενη βαθμίδα. Αυτό φαίνεται από την οργάνωση δύο επισκέψεων μετά από αίτημα των μαθητών σε ΕΠΑΛ της πόλης μας. Επιβεβαιώθηκε ότι η δημιουργία και η διατήρηση ενός καλού κλίματος στις σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών, βοηθά τη μαθησιακή διαδικασία και ωθεί τους μαθητές στην απόκτηση εφοδίων μέσα από την εκπαίδευση για να βελτιώσουν τη ζωή τους. Το ενδιαφέρον των μαθητών για τη συμμετοχή τους σε δράσεις ήταν ικανοποιητικό. Η μία αφορούσε τους [δρόμους της πόλης του Βόλου και την ιστορία](#) που συνοδεύει τα ονόματα τους και το άλλο [γλυπτά αρχαίων Ελλήνων καλλιτεχνών](#). Οι μαθητές ενημερώθηκαν γι' αυτές τις δράσεις και κλήθηκαν να τις εμπλουτίσουν με νέα στοιχεία, συνεργαζόμενοι σε μικρές ομάδες. Βεβαιότητα και μεγάλη ικανοποίηση για την επιτυχία του σχολείου αποτελεί το γεγονός ότι μαθητές που έχουν αποφοιτήσει, συνεχίζουν να επισκέπτονται το σχολείο και να διατηρούν κοινωνικές επαφές με καθηγητές, γεγονός που θα θέλαμε και είμαστε βέβαιοι ότι θα συνεχιστεί και στο μέλλον. Με βάση τον αρχικό σχεδιασμό, οι φιλικές σχέσεις μαθητών/μαθητριών ενισχύθηκαν και πήγαν ένα βήμα πιο πέρα, προς ικανοποίηση όλων των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας. Μέσα από τις ομάδες και τις δράσεις, οι μαθητές/-ριες έμαθαν να σέβονται και να ακούνε τον συνομιλητή τους, να σέβονται την διαφορετικότητα (φύλο, θρησκεία, πολιτισμό, παραδόσεις κ.τ.λ.), να εκφράζουν χωρίς φόβο τη γνώμη τους, να διεκδικούν στον χώρο εργασίας τους. Επίσης, αισθάνθηκαν το ενδιαφέρον των συμμαθητών/-ριών τους για θέματα, που τους απασχολούν, και την αλληλεγγύη τους έμπρακτα (δεδομένου ότι οι μαθητές/-τριες μας είναι στην πλειονότητα τους ενήλικες, επαγγελματίες και οικογενειάρχες, επομένως με κοινά προβλήματα και ανησυχίες). Ένα ακόμα αποτέλεσμα είναι η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/-ριών στις εκδηλώσεις του σχολείου και στη διαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου. Τα θετικά αποτελέσματα των Δράσεων είχαν άμεσο αντίκτυπο στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου. Με δεδομένο τις καλές σχέσεις μεταξύ τους, οι μαθητές/-ριες ένιωσαν ασφάλεια και με γνώμονα την συνεργασία και τον αλληλοσεβασμό μπόρεσαν να εξελιχθούν μαθησιακά και συναισθηματικά. Από την άλλη πλευρά οι διδάσκοντες/-ουσες, μην έχοντας να αντιμετωπίσουν προβληματικές συμπεριφορές, μπόρεσαν να επιδοθούν απρόσκοπτα στο διδακτικό τους έργο προς όφελος ολόκληρης της σχολικής κοινότητας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η κυριότερη δυσκολία προήλθε από τις υποχρεώσεις που έχουν οι ενήλικοι μαθητές/-τριες μας και το ωράριο εργασίας τους, καθώς αυτό δεν είναι συγκεκριμένο και εξαρτάται από έκτακτα γεγονότα, όπως συμβαίνει συχνά σε εργαζόμενους/-ες (π.χ. σε συνεργεία, χώρους εστίασης, φύλαξης παιδιών-ηλικιωμένων, οδηγούς κ.τ.λ.). Πιο συγκεκριμένα, οι ομάδες Εστίασης ξεκινούσαν τη συνάντηση και η προσέλευση γίνονταν σταδιακά. Αυτό εμπόδιζε την ομαλή ροή της συζήτησης. Μια συγκυριακή δυσκολία ήταν και οι ιδιαίτερες συνθήκες που

διαμόρφωσε ο covid , με κρούσματα που εμφανίστηκαν ή σε μαθητές ή σε οικείους τους , πράγμα που οδήγησε σε αναβολές , ακυρώσεις συναντήσεων ή χρήση ηλεκτρονικών μέσων, με τα οποία δεν ήταν όλοι εξοικειωμένοι/-ες. Βέβαια , υπήρχε και η κούραση. Οι εργαζόμενοι/-ες μαθητές/-τριες προσέρχονται στο σχολείο , επιβαρυνμένοι/-ες ήδη με το ωράριό τους. Λογικό και το παράπονό τους, ότι δεν τους μένει ελεύθερος προσωπικός χρόνος. Ως δυσκολίες θα μπορούσαμε να αναφέρουμε τη διστακτικότητα κάποιων μαθητών/-ριών να ανοιχτούν και να εκφραστούν στην ομάδα τον πρώτο καιρό , τη μη κατανόηση κάποιων εννοιών από μαθητές, που δεν έχουν μητρική γλώσσα την ελληνική.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

Κατά τη διάρκεια των δράσεων έγινε αντιληπτός ο προβληματισμός των μαθητών/-τριών για την έξαρση των οδικών ατυχημάτων και τη γενίκευση της χρήσης των ηλεκτρονικών μέσων στην καθημερινότητά τους. Θεωρούμε ότι είναι προς τη σωστή κατεύθυνση η επιμόρφωση του συλλόγου διδασκόντων/-σκουσών , αλλά και των μαθητών/-τριών σε θέματα κυκλοφοριακής αγωγής, οδικής ασφάλειας και ασφαλούς χρήσης του διαδικτύου . Επίσης, η πλειονότητα των μαθητών/-ριών του Εσπερινού Γυμνασίου Βόλου είναι ενήλικες, οικογενειάρχες, με παιδιά και ως εκ τούτου μια αναγκαία επιμόρφωση θα μπορούσε να είναι σε θέματα , που άπτονται της δράσης μιας σχολής γονέων. Επειδή είμαστε μικρό σε αριθμό διδακτικού προσωπικού και μαθητικού δυναμικού σχολείο , θα μπορούσαμε και υπάρχει προθυμία να συνεργαστούμε με άλλα σχολεία και να συμμετάσχουμε σε επιμορφωτικές δράσεις που αφορούν στα παραπάνω θέματα ή σε άλλους κοινούς άξονες
